

Aprendizaje y Hábitos de Estudio: Papel de los maestros

Dra. Lisbeth Quintero Márquez
Septiembre 2010.

Tema 1.- ¿Cómo aprendemos?

El aprendizaje es un cambio duradero en el comportamiento que ocurre como resultado de la experiencia (Papalia, Wendkos y Duskin (2001).

El aprendizaje consiste en asimilar las experiencias, que éstas pasen a ser parte de nuestra vida y nos cambien en alguna forma. (Michel, 1997).

En realidad, sólo aprendemos verdaderamente aquello que experimentamos y que, por tanto, adquiere un significado para nosotros; lo demás se convierte en un cúmulo de conocimientos o palabras repetidas y memorizadas (Quintero, 2004).

En términos generales, podemos afirmar que el aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente que resulta de la experiencia y puede ser explícito u observable o implícito e inobservable.

Existen diversos enfoques teóricos desde los que se ha estudiado el aprendizaje. Podemos considerar los siguientes tipos como los principales:

1.- Desde el enfoque conductista, una de las formas más simples en que se explica el aprendizaje es por ensayo y error, que consiste en realizar diversos intentos para lograr un comportamiento propositivo, e irse autocorrigiendo hasta alcanzar la conducta que lleva a la meta deseada.

2.- Otras formas de aprendizaje estudiadas profundamente por el Conductismo es el Condicionamiento, tanto clásico (experimentos de I. Pavlov) como operante (experimentos de B.F. Skinner)

3.- El aprendizaje por observación, imitación, modelamiento o aprendizaje social consiste básicamente en la observación e imitación de modelos. Esta teoría, desarrollada por Albert Bandura (1970) se conoce como ***Aprendizaje social o Teoría socio-cognoscitiva***, que en la actualidad tiene más influencia que el conductismo.

La perspectiva cognoscitiva se refiere a los procesos del pensamiento y al comportamiento que refleja esos procesos y es una de las bases sobre las cual se desarrolló el enfoque constructivista.

4.- De acuerdo con el enfoque constructivista, el aprendizaje tiene una naturaleza interpersonal, en la cual "el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento" (Díaz B., F., 2002). Díaz-Barriga considera, coincidiendo con Cooper (1999) que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, ***a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno*** (el remarcado es mío).

Igualmente considera que el aprendizaje significativo ocurre cuando ***la información nueva por aprender se relaciona con la información previa*** ya existente en la estructura cognitiva del alumno, de forma no arbitraria ni al pie de letra.

5.- En el **enfoque por competencias**, el aprendizaje se considera significativo cuando los estudiantes se apropian de él, lo hacen suyo y son capaces de descomponerlo y recomponerlo, así como aplicarlo a través de procedimientos claros y adecuados a las situaciones concretas de su vida (Ramírez y Rocha, 2006).

Al **promover el aprendizaje significativo**, el docente estará entusiasmando al alumno en el estudio, despertando su motivación, para lo cual debe:

I.- **Partir de las experiencias y conocimientos previos** de los alumnos (realizar actividades diagnósticas),

II.- **Explicitar** a los alumnos las diversas formas en que pueden desplegar sus competencias y solicitarles ideas nuevas al respecto para promover su creatividad (lluvia de ideas).

III.- Privilegiar el ***trabajo en equipo*** para promover el desarrollo de las competencias de:

argumentación clara y directa,
escucha atenta y abierta,
diálogo y tolerancia,
aceptación de las diferencias individuales,
reconocimiento, comprensión, valoración y respeto
a la diversidad cultural y natural,
saber llegar a acuerdos y
resolver conflictos,
las cuales pertenecen al grupo de ***Competencias
para la Vida en cuanto a la Convivencia y la Vida
en Sociedad.***

IV.- **Hacer referencia al entorno en el que viven los alumnos**, para que los conocimientos no les sean ajenos y tengan un significado importante para ellos.

V.- **Favorecer la posibilidad de los alumnos de interpretar, reflexionar, expresar juicios críticos, argumentar, indagar, pensar en las diferencias, deducir, analizar, sintetizar y evaluar la información**, con lo cual estarán desarrollando las Competencias para la Vida clasificadas como **Competencias para el Manejo de la Información**.

VI.- **Propiciar el desarrollo de las competencia básica de lectura**, solicitando a los alumnos que localicen, entiendan e interpreten información escrita en documentos, manuales, gráficas, mapas y programas de trabajo.

VII.- Propiciar y promover el desarrollo de la **Capacidad Básica de Redacción**, solicitándoles y ejercitando, tanto dentro del aula como en la elaboración de las tareas (a. y t.), que comuniquen por escrito sus pensamientos, sentimientos, ideas, mensajes, datos, etc.

VIII.- Propiciar y promover el desarrollo de la **Capacidad Básica del manejo de las matemáticas**, solicitándoles y ejercitando (a. y t.), la realización de cálculos básicos con números enteros y porcentuales; utilizando índices, gráficas y diagramas para obtener y transmitir información cuantitativa, así como expresando ideas y conceptos matemáticos.

IX.- Propiciar y promover la **Habilidad para expresarse en forma oral y escrita, que es una Competencia Básica**, estableciendo momentos en que deban expresarse de manera clara y directa, tanto en forma verbal como escrita.

X.- Propiciar y promover el desarrollo de la **Capacidad Básica para pensar en forma creativa**, solicitando tareas (aulícas y en casa) que requieran adquirir, organizar, interpretar, comunicar y evaluar datos de manera sistemática, en forma escrita o electrónica, que impliquen hacer conexiones entre diversas ideas y conceptos para poner de relieve nuevas posibilidades.

XI.- Propiciar y promover el desarrollo de la **competencia de toma de decisiones**, elaborando diversas opciones entre las que los alumnos deban valorar ventajas y desventajas, así como especificar objetivos y limitaciones.

XII.- Propiciar y promover el desarrollo de la **Competencia Básica para la solución de problemas**, solicitando a los alumnos que identifiquen el surgimiento de problemas y sus causas, diseñando un plan de acción para resolverlo.

TEMA 2.- Hábitos de Estudio

XIII.- Propiciar y promover el **desarrollo de la capacidad de aprender** en los alumnos, reconociendo y utilizando técnicas de aprendizaje para aplicarlas en la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas, tanto en situaciones conocidas como en situaciones cambiantes.

XIV.- Propiciar y promover el **desarrollo de la criticidad**, que implica la capacidad para **establecer juicios de valor** sobre situaciones deseables, así como de analizar los recursos disponibles y el conjunto de situaciones y relaciones existentes.

XIV.- Propiciar y promover el **desarrollo de la responsabilidad individual del alumno**, apoyándolo para que establezca y/o clarifique **metas personales**. Esto, además, profundizará su **motivación para estudiar y aprender**. El maestro deberá dar **seguimiento a las metas** de sus alumnos, apoyándolo en el **desarrollo de la perseverancia en la consecución** de las mismas a través del **análisis de los recursos** que requiere utilizar el alumno (personales, ambientales, familiares, sociales, etc.) para alcanzarlas, así como de los **factores que obstaculicen su logro**.

Entre esos recursos, algunos de los más importantes están el tiempo y su administración, la concentración, la memoria a corto y largo plazos, y las técnicas adecuadas de estudios

XVI.- Propiciar y promover el **desarrollo de la autoestima** de cada uno de sus alumnos, haciendo énfasis en la **capacidad de valorarse a sí mismos, así como de identificar sus propias destrezas, habilidades, actitudes, valores y cualidades positivas.**

XVII.- Propiciar y promover el **desarrollo de la sociabilidad**, que implica la capacidad de **comprensión, amabilidad, adaptabilidad e interés por los demás.**

Tanto el desarrollo de éstas últimas competencias como las anteriores se propiciarán y promoverán en primera instancia a través del EJEMPLO PERSONAL QUE DEN LOS MAESTROS, CONTINUAMENTE, A SUS ALUMNOS.

Tema 3.- Motivación y aprendizaje

A pesar de que la motivación, en general, se define como la fuerza interna que nos impulsa a lograr un objetivo, la motivación de los estudiantes para aprender se ha analizado y puede considerarse tanto interna o intrínseca como externa o extrínseca, según el lugar de donde provenga el deseo de aprender.

La motivación intrínseca se sustenta e impulsa el aprendizaje de manera autónoma, por el propio deseo y voluntad del alumno para aprender. Por ello, es mucho más productivo, en términos de calidad y cantidad, ya que éste se mantiene por sí mismo, sin necesidad de apoyos o recompensas externas (Beltrán y Bueno, 1995).

Los experimentos de E.L. Deci lo demuestran (1975, 1985, 1992)

TEMA 4.- APRENDIZAJE Y MEMORIA

La compilación española sobre este tema, coordinada por J. Navarro (1993) afirma que el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos sobre el mundo a través de la experiencia y la memoria es la retención o almacenaje de ese conocimiento, así como su evocación o consecuencias. Éste último proceso consta de cuatro momentos fundamentales:

1.- La **fijación** del material, que depende del **interés**, la **atención** que se preste a la tarea, así como de la **intensidad del estímulo** y la imaginación del receptor.

2.- La **conservación**, que es el momento en que el material se graba, que es muy importante porque de su calidad depende la nitidez del recuerdo ulterior. Cuanto más clara y organizado esté el material, mejor se grabará.

3.- El reconocimiento y localización, que es el momento en que la conciencia reconoce el conocimiento o dato como perteneciente al pasado.

4.- La evocación, que se refiere al momento en que traemos al presente el hecho, conocimiento o dato del pasado. Este paso puede ser alterado por la fatiga, la carga emocional y el estado de salud de la persona. Por ello es importante estar relajado o relajarse, por ejemplo a través de la respiración, para evocar adecuadamente los recuerdos.

Principios básicos para optimizar la memoria:

I.- **Organización del material de aprendizaje**: cuanto más y mejor organizado esté el material mejor lo memorizaremos y evocaremos. De este principio se deriva la importancia de utilizar al exponer y solicitar a los alumnos la realización de esquemas, cuadros sinópticos, diagramas, mapas mentales y conceptuales, que pueden realizar como **TAREA** el mismo día en que se estudió un tema en clase.

II.- **Atención, interés y esfuerzo**: A mayor esfuerzo cognitivo inicial y mayor consumo atencional, corresponde un mayor y mejor rendimiento en tareas posteriores de recuperación. (Tyler y cols, 1979; Eysenck y Eysenck, 1979, citados por Navarro, 1993))

III.- **Relacionar** el material de estudio o la nueva información con la ya almacenada en la memoria de largo plazo.

IV.- **Relacionar** el nuevo material de aprendizaje con los propios intereses y con situaciones personales, para que adquiera un significado especial para nosotros.

V.- **Invertir la mayor cantidad de tiempo posible en la comprensión, elaboración y memorización** del nuevo material, por ejemplo, a través de repasar y repensar el material, así como elaborando esquemas, diagramas, mapas conceptuales y mentales, como TAREAS.

En relación con esto último, Navarro cita a Ausubel, Novack y Hanesian cuando dicen:

“Obviamente, la práctica es menos importante en el aprendizaje significativo que en el de índole repetitiva (...). Sin embargo, ésta constituye aún una variable muy importante que debe tenerse en cuenta si nos interesan el aprendizaje y la retención significativa a largo plazo” (Ausubel, Novack y Hanesian, 1973, p.273 de la edición castellana).

Continuando la cita, dichos autores señalan más adelante algo que es también obvio: “(...) tanto el sobreaprendizaje como la **retención a largo plazo** presuponen presentaciones o ensayos múltiples (la práctica). (...)

Ordinariamente, pues,

Aprendizaje y retención quieren decir práctica” (IDEM, p. 274), la cual se realiza mediante las tareas escolares asignadas para la casa del alumno.

otras)

VI.- Usar estrategias específicas de memoria:

1.- Repaso simple,

2.- Repaso con apoyo: subrayar, destacar, copiar, organizar, etc.

3.- Elaboración simple (basadas en el significado externo):

- Palabras-clave,

- Imágenes,

- Rimas,

- Abreviaturas,

- Códigos.

4.- Elaboración compleja (basada en el significado interno):

- Formación de analogías,

- Lectura de textos.

5.- Uso de mnemotecnias generales, visuales, auditivas lingüísticas y personales.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSBEL, D., Novak, J. y Hanesian, H., Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas, México, D.F., 1983.
- BELTRÁN, J. y Bueno, J. Psicología de la Educación. Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V., México, D.F., 1995.
- BENASSINI, O. Trastornos de la Atención. Origen, diagnóstico, tratamiento y enfoque psicoeducativo. Ed. Trillas, México, 2002.
- DÍAZ-BARRIGA, F. y Hernández, G., Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc.GrawHill/Interamericana Editores, S.A. de C.V., México, 2002.
- NAVARRO, J. Aprendizaje y Memoria Humana. Aspectos básicos y evolutivos. Ed. Mc.Graw-Hill/Interamericana de España, S.A., Madrid, 1993.
- PAPALIA, D., Wendkos, S. y Duskin, R., Psicología del Desarrollo. McGrawHill/Interamericana, S.A., Bogotá, Colombia, 2001.
- QUINTERO, L., Hábitos de Estudio. Guía práctica de aprendizaje. Ed. Trillas, México, 2004.
- QUINTERO, L. Formación de Hábitos y fortalecimiento de la autoestima. Guía para padres y Maestros. Ed. Trillas, México, 2010.

MENDOZA, M.T., ¿Qué es el trastorno por Déficit de atención?
Una guía para padres y maestros. Ed. Trillas, México, D.F., 2005.
RAMÍREZ, M. y Rocha, M., Guía para el desarrollo de
Competencias Docentes. Ed. Trillas, México, 2006.

